

信息技术促数学课堂更精彩

文/兴宁市汉芬小学 黄玉寿

利用现代信息技术辅助小学数学课堂教学,把音、形、色等融于一体,人机交互,师生互动,能有效创设教学情景,使数学课堂更精彩。

一、创设问题情境,激发学生的学习兴趣

在教学中,创设问题情境,就是在教学内容和学生求知心理之间设障立疑,将学生引入一种与问题有关的情境,信息技术正好是创设问题情境的最有效工具。我利用多媒体技术与网络技术尽可能创设生动、有趣的问题情境,引导学生多角度、多方位地对情境内容进行分析、比较、综合,从而建构新的认知结构。例如:在教学“乘法分配律”时,我为学生创设了如下一个问题情境:一群猴子在山上玩,无意发现了一棵大树上挂着一颗又红又大的仙桃,令他们垂涎欲滴,抢着上树摘。正好猴王走过来,就一声令下:“不准摘!谁想摘,必须先过我猴王关!”猴王便出了两道计算题 $17 \times 25 + 25 \times 23 = ?$ $25 \times (17 + 23) = ?$ 考他们。结果,有个聪明的小猴子抢先答出两道题的答案都是1000,猴王听后,很高兴,亲自摘下桃子给猴子。其他猴子都很奇怪:“这两题的算式不同,结果怎会一样呢?”此时学生跃跃欲试,我因势利导,展示课题,将学生带入了情境之中,激发了学生的兴趣。

二、创设激励情境,培养学生思维的敏捷性

在教学中,我利用信息技术具有运载信息量大、反应速度快、综合表现力强和容易控制的特点,恰到好处地创设激励情境,培养学生

思维的敏捷性。例如:在教学“100以内口算加减法”时,我利用多媒体网络教室,设计一个交互游戏型课件,让学生在游戏的情境中学习。当学生提前或在规定的时间内正确的完成任务,把关的“将”才会让其进入下一关学习,否则仍然返回这一关,而且每一关都有不同的难度,越到最后,难度就越高,要求学生的反应速度更快。学生在这种激烈竞争的氛围中渐渐养成敢于向困难挑战的好习惯。

三、创设亲历情境,化解知识难点

在教学中把现代信息技术作为学生学习数学的工具,为学生提供丰富的学习资源,能给小学数学教学注入新的活力。比如:在教学《直角的初步认识》时,当学生认识了直角,学会了画直角后,我设计了一个拓展题:经过个屏幕上一点引出两条射线(射线可以在屏幕上任意旋转),要求学生用鼠标拖动、旋转两条射线,利用电子直角三角板工具,能画出多少个直角(无数个)?学生可以在电脑上直接操作,也可以通过网络控制平台与教师直接交流,教师也可以在网上监看每一个学生的学习进度,同时与学生进行个别交流。这样,每一个学生都能够得到老师的辅导,化解了知识难点,有力地促进了学生创新精神的发展。

四、创设活动情境,引导学生主动探究

利用多媒体技术创设适合教学内容的活动情境,能激发学生学习的内驱力。在教学《8、7、6加几

进位加法》时,低年级学生有意注意时间短,在学习中很快失去学习兴趣。怎样吸引学生以积极的心态完成本节课的学习呢?我利用多媒体技术在屏幕上出现“喜羊羊与灰太狼”的画面,学生不由得喊起来,兴奋之情溢于言表。我说这节课我们和喜羊羊一起打败灰太郎好吗?接着把这部动画片中的喜洋洋等作为主线,将各个环节设计成闯关游戏,灰太郎拿出许多习题设置障碍,学生全做正确了就打败了灰太郎。孩子们很兴奋,当他们每一次闯关成功,电脑上就会出现大红花,小笑脸,奖状等动态的图片,再配上不同的鼓励表扬的音乐。学生在整节课能主动地进行探究,回答问题更是非常积极踊跃,师生都享受着成功的喜悦。

五、创设悬念情境,培养学生的应用意识

我抓住小学生的心理特点,应用现代信息技术,巧妙地设计悬念,培养学生的应用意识。在《用数对确定位置》的练习巩固环节时,我设计了这样一道练习题。我说:老师有一句话要送给大家,你们想知道吗?学生露出渴求的目光。(教师出示一段文字)这句话就藏在这段文字中,你们能根据所给的信息找出这句话吗?学生学习的积极性再一次被调动起来。最后学生运用数对的知识得到了“数学是最简洁的语言”这句话,体会了成功的乐趣。这个情境的设计新颖有趣,我应用信息技术巧设悬念,培养了学生的应用意识。

总之,运用现代信息技术创设有效的教学情境,实现信息技术与课堂教学情景的有效整合,能激发学生的兴趣,化解知识难点,引导学生主动探究,培养学生思维的敏捷性和应用意识,促使数学课堂更精彩。

责任编辑 邹韵文